

Schuleigener Arbeitsplan Geschichte Jahrgangsstufe 7/8

<p>Der Absolutismus Die Schülerinnen und Schüler erfassen den Absolutismus als Staatsform, die, im Gegensatz zum mittelalterlichen Personenverbandsstaat, durch eine starke "Verdichtung von Herrschaft" gekennzeichnet ist.</p>				
<p>Mögliche Unterrichtsinhalte gegliedert nach strukturierenden Aspekten:</p>				
Herrschaft und Staatlichkeit	Gesellschaft und Recht	Wirtschaft und Umwelt	Weltdeutung und Religion	Transkulturalität
<ul style="list-style-type: none"> ● Der absolutistische Staat 	<ul style="list-style-type: none"> ● Am Hof Ludwigs XIV. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Der Merkantilismus 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gottesgnadentum als Herrschaftslegitimation 	
<p>Mögliche Sach- (Basis-)kompetenzen und Urteilskompetenzen in Verbindung mit dem Unterrichtsinhalt:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> ● Fachbegriffe eigenständig anwenden: Dreißigjähriger Krieg, Absolutismus, Adel, Hof, Versailles, zentrale Verwaltung, Beamter/Beamten-schaft, Merkantilismus, Manufaktur, stehendes Heer, Hegemonie, Gottesgnadentum ● Strukturierung zeitlicher Verläufe: staatlicher Verwaltungsapparat als Kennzeichen des Fortschritts ● Plausibilität (kausal): Gründe für Machtsicherung der absolutistischen Herrschaft: Verwaltung, Wirtschaft, Heer, Gottesgnadentum ● Identität: Beamtenstaat als Verwaltungsmodell des modernen (National-)staates ● Urteilsbildung: staatlicher Interventionalismus in den Wirtschaftsprozess eines Landes vs. Laissez-Faire 				
<p>Methodenkompetenz</p>				
<ul style="list-style-type: none"> ● Analyse eines Herrscherbildes 				

Die Französische Revolution

Die Schülerinnen und Schüler erfassen die Französische Revolution als Ursache für grundlegende Veränderungen der politischen und gesellschaftlichen Verhältnisse in Frankreich und Europa.

Mögliche Unterrichtsinhalte gegliedert nach strukturierenden Aspekten:

Herrschaft und Staatlichkeit	Gesellschaft und Recht	Wirtschaft und Umwelt	Weltdeutung und Religion	Transkulturalität
<ul style="list-style-type: none"> • Die Krise des Ancien Regime • Die drei Revolutionen des Jahres 1789 • Die Verfassung und der König • Republik (Terrorherrschaft) 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Aufklärung • Die Auflösung der Ständeordnung • Menschen- und Bürgerrechte 		<ul style="list-style-type: none"> • Die Aufklärung 	

Mögliche Sach- (Basis-)kompetenzen und Urteilskompetenzen in Verbindung mit dem Unterrichtsinhalt:

- **Fachbegriffe eigenständig anwenden:** Ständeordnung, Adel, Klerus, Bürgertum, der "Dritte Stand", Aufklärung, Gewaltenteilung, Verfassung, absolute Monarchie - konstitutionelle Monarchie, Revolution, Republik, Terror
- **Strukturierung zeitlicher Verläufe:** Die Französische Revolution als Ereignis des Fortschritts
- **Raum als historischen Parameter erfassen:** Die Revolution in Stadt - Land, die Revolution außerhalb Frankreichs (insbes. Deutschland)
- **Plausibilität (kausal, modal, final):** Ursachen und Verlauf der Französischen Revolution
- **Identität:** Menschen- und Bürgerrechte als Ursprung unseres freiheitlichen Europas
- **Urteilsbildung:** "Legitimation" von (begrenztem) Terror zur Durchsetzung moralischer politischer Ziele

Methodenkompetenz

- Einführung in die Analyse einer politischen Karikatur (Geschichte als Leitfach im GBI-Methodenkonzept)

Geschichte des deutschen Nationalstaats im 19. Jahrhundert (Längsschnitt)

Die Schülerinnen und Schüler erkennen, wie die Idee der Nation (als "gedachte Ordnung", Lepsius) zur Triebfeder politischen Handelns wurde und sich dabei von einer ursprünglich emanzipativen Idee zu einer rechtsorientierten Ideologie entwickelte. Dabei lernen sie wesentliche Stationen der deutschen Nationalstaatsbildung kennen.

Mögliche Unterrichtsinhalte gegliedert nach strukturierenden Aspekten:

Herrschaft und Staatlichkeit	Gesellschaft und Recht	Wirtschaft und Umwelt	Weltdeutung und Religion	Transkulturalität
<ul style="list-style-type: none"> • Unterdrückung von Nationalismus und Liberalismus während der Restauration • Die gescheiterte Revolution von 1848 • 1871 - Reichsgründung "von oben" 	<ul style="list-style-type: none"> • Das liberale Bürgertum 		<ul style="list-style-type: none"> • Idee der Nation als sinnstiftende Ordnung • Nation - Nationalismus 	

Mögliche Sach- (Basis-)kompetenzen und Urteilskompetenzen in Verbindung mit dem Unterrichtsinhalt:

- **Fachbegriffe eigenständig anwenden:** Nation, Nationalismus, Nationalstaat, Restauration, Deutscher Bund, Liberalismus, Verfassung, Deutsches Reich, Reichsgründung "von oben", konstitutionelle Monarchie, deutscher Kaiser
- **Auseinandersetzung mit Raumvorstellungen:** räumliche (territoriale) Definition von Deutschland
- **Plausibilität (modal):** Unterdrückung nationaler/liberaler Tendenzen durch das restaurative System
- **Identität:** "Nation" als (höchste?) Maxime politischen Handelns (auch Urteilsbildung)
- **Urteilsbildung:** Kaiserreich von 1871 als Ziel der nationalen/liberalen Bewegung?

Methodenkompetenz (schwerpunktmäßig):

- Analyse eines politischen Liedes

Industrialisierung und soziale Frage

Die Schülerinnen und Schüler erfassen die Industrialisierung als epochale Zäsur in der Geschichte der Menschheit, die das Leben, Arbeiten und Wirtschaften der Menschen nachhaltig revolutionierte.

Mögliche Unterrichtsinhalte gegliedert nach strukturierenden Aspekten:

Herrschaft und Staatlichkeit	Gesellschaft und Recht	Wirtschaft und Umwelt	Weltdeutung und Religion	Transkulturalität
	<ul style="list-style-type: none"> • Veränderung der Arbeits- und Lebensbedingungen der Menschen • Entstehung einer neuen "Schicht": die Arbeiterklasse • Die soziale Frage 	<ul style="list-style-type: none"> • England: "Workshop of the World" • Deutschland: verspäteter Beginn der Industrialisierung • Hemmungsloser Umgang mit der Umwelt • Geschichte der Nutzung von Energie (Längsschnitt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sozialismus/Kommunismus 	

Mögliche Sach- (Basis-)kompetenzen und Urteilskompetenzen in Verbindung mit dem Unterrichtsinhalt:

- **Fachbegriffe eigenständig anwenden:** Industrialisierung, Industrielle Revolution, Dampfmaschine, Fabrik, Soziale Frage, Klassengesellschaft, Kapitalismus, Sozialismus/Kommunismus, Bourgeoisie/Proletarier, Sozialdemokratie/SPD, Arbeitskampf/Streik, Gewerkschaften, Landesausbau vs. Nachhaltigkeit
- **Charakterisierung zeitlicher Verläufe:** Industrialisierung: Evolution - Revolution (auch Urteilsbildung)
- **Raum als historischen Parameter erfassen:** Die Industriestadt: neuer Lebens- und Arbeitsraum
- **Plausibilität (modal):** Analyse der Faktoren, die den Beginn der Industrialisierung in England bewirkten
- **Plausibilität (kausal, modal):** Faktoren, die zur Politisierung der Arbeiterschaft führten
- **Identität:** Die soziale Frage heute
- **Urteilsbildung:** Konzepte zur Lösung der sozialen Frage (Sachurteil)
- **Urteilsbildung:** Industrialisierung - eine Revolution?

Methodenkompetenz (schwerpunktmäßig):

- Analyse von Statistiken

Imperialismus und Erster Weltkrieg

Die Schülerinnen und Schüler erkennen Motive, Maßnahmen und Folgen imperialistischer Politik an einem Beispiel. Sie erfassen den Ersten Weltkrieg als ersten "totalen Krieg" in seinen Auswirkungen sowohl in politischer als auch menschlicher Hinsicht.

Mögliche Unterrichtsinhalte gegliedert nach strukturierenden Aspekten:

Herrschaft und Staatlichkeit	Gesellschaft und Recht	Wirtschaft und Umwelt	Weltdeutung und Religion	Transkulturalität
<ul style="list-style-type: none"> • Ziele und Methoden imperialistischer Politik • Rechtfertigungen des Imperialismus • Folgen der "Europäisierung der Welt" • Der Weg in den Krieg • Der Erste Weltkrieg als "Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts" 		<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftliche Ausbeutung der Kolonien seitens der Großmächte 	<ul style="list-style-type: none"> • Sozialdarwinismus 	

Mögliche Sach- (Basis-)kompetenzen und Urteilskompetenzen in Verbindung mit dem Unterrichtsinhalt:

- **Fachbegriffe eigenständig anwenden:** Imperialismus, Sozialdarwinismus, deutsche "Weltpolitik", Erster Weltkrieg 1914-1918, Verdun, Stellungskrieg
- **Plausibilität (kausal):** Analyse der Motive, die zur Eroberung und Unterwerfung fremder Völker geführt haben.
- **Plausibilität (kausal, final):** Ursachen, die zum Ausbruch des Ersten Weltkriegs geführt haben.
- **Identität:** heutige "Lasten" der kolonialen Vergangenheit ehemaliger imperialistischer Großmächte in Staaten der "Dritten Welt"
- **Urteilsbildung:** Recht auf Entschädigung seitens der Nachfolgestaaten ehemaliger Kolonien gegenüber ehemaligen Großmächten
- **Urteilsbildung:** Diskussionen zur Kriegsschuldfrage
- **Urteilsbildung:** Der Erste Weltkrieg als "Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts"

Methodenkompetenz (schwerpunktmäßig):

- Analyse von Feldpostkarten

- Vorgaben für die Erstellung und Durchführung von **Klassenarbeiten**:
 - Es soll **eine Klassenarbeit** pro Halbjahr geschrieben werden. Die maximale **Bearbeitungszeit** soll bei 45 Minuten liegen.
 - Die Klassenarbeit soll eine Quellenanalyse beinhalten, die aber bezüglich ihrer Gewichtung nicht über 30 % liegen sollte.
 - Die **abzufragenden Inhalte** sollten einen Themenblock nicht überschreiten.
- Bewertungsmaßstab
 - 2/3 mündlich
 - 1/3 schriftlich
- Unterrichtswerk
 - Forum Geschichte 7/8 (Cornelsen)